

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.09 Теория и технология музыкальной деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2022**

год набора

**Составитель:**  
Черник В.Э., канд.пед.наук,  
Доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического ин-  
ститута (протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой  
подпись

Черник В.Э.  
Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование у бакалавров компетенций для профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК -2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор                      УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p><b>Знать:</b>                      - место, роль, виды и основные закономерности развития музыкальной деятельности детей                      - технологию постановки задач в организации музыкальной деятельности детей  <b>Уметь:</b>                      - анализировать психолого-педагогические возможности музыкальной</p>

	<p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>деятельности детей в их общем развитии и социализации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска эффективных форм музыкальной деятельности дошкольников</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Требования ФГОС ДО к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области художественно-эстетического воспитания, в частности – приобщения дошкольников к музыкальной культуре.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной музыкальной деятельности для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Способностью вовлечения обучающихся в совместную и индивидуальную музыкальную деятельность, способствуя обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, опираясь на детскую инициативу, оказывая необходимую поддержку</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в организации музыкальной деятельности с детьми с учетом различного контингента обучающихся.</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Умеет</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие в процессе музыкальной деятельности проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику отбора содержания и технологий организации музыкальной деятельности с учетом возрастных особенностей детей <b>Уметь:</b> - организовывать работу по приобщению детей дошкольного возраста к музыкальному искусству и организовать музыкальную деятельность с учетом возрастной периодизации развития дошкольников; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - Способностью осуществлять педагогическую деятельность по приобщению детей дошкольного возраста к искусству и музыкальной деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельно-</p>	<p><b>Знает:</b> - основы педагогической деятельности по планирова-</p>

<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>сти по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>нию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. <b>Умеет:</b> - планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <b>Владеет:</b> - способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста, направленную на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом),</p>	<p><b>Знает</b> Теоретические основы организации видов деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <b>Умеет</b> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте, средствами которых можно развивать, обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <b>Владеет</b> способностью осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, направленную на развитие,</p>

	<p>продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>обучение и воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.  ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p><b>Знает</b>  Теоретические основы работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.  <b>Умеет</b>  организовать непосредственно образовательную деятельность по приобщению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития к музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  <b>Владеет</b>  способностью по решению образовательных задач по обучению, развитию и воспитанию детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, средствами музыкальной деятельности.</p>



				ЛК	ПР	ЛБ		Кол-во часов на СРС		на контроль	
4	7	1	36	12	20			<u>4</u>	4		
4	8	3	108	12	26			<u>8</u>	43	27	экзамен
		6	144	24	46			12	47	27	

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Раздел 1. Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	8	12		20	2	4	
2	Раздел 2. Технологии организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	16	34		50	10	47	
	Экзамен:							27
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>46</b>		<b>70</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретические основы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста**

Музыка и музыкальная деятельность дошкольников. Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога-музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии

**Раздел 2. Технологии организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.**

Задачи, содержание, формы и методы организации музыкальной деятельности во второй группе раннего возраста. Задачи, содержание, формы и методы организации музыкальной деятельности в младшей группе. Задачи, содержание, формы и методы организации музыкальной деятельности в средней группе. Задачи, содержание, формы и методы организации



музыкальной деятельности в старшей группе. Задачи, содержание, формы и методы организации музыкальной деятельности в подготовительной к школе группе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470661> (дата обращения: 02.07.2021).
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474859> (дата обращения: 02.07.2021).
3. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476459> (дата обращения: 02.07.2021).

### **Дополнительная литература:**

4. Воскобойникова, Э. Г. Музыкальная педагогика в ДШИ: общеразвивающее и пред-профессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для вузов / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07016-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473942> (дата обращения: 02.07.2021).
5. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / М. Б. Зацепина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871> (дата обращения: 02.07.2021). — ISBN 5-86775-337-9. — Текст : электронный.
6. Кабалевский, Дмитрий Борисович. Как рассказывать детям о музыке? : [кн. для учителя] / Д. Б. Кабалевский. — [4-е изд., дораб.]. — М. : Просвещение, 2005. — 222 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.